



บันทึกข้อความ


ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่ ศก ๕๑๐๐๘/๑๕๕.....วันที่ มีนาคม ๒๕๖๕
เรื่อง การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices).....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพียนาม บ้านเปือยนาสูง บ้านสิริขุนหาญ บ้านปราสาท

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา
ปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัด) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practices) จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ
๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้
สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ
การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาต่าง ๆ โดยผู้เสนอผลงานจัดทำข้อมูล
โดยสรุปตามรายละเอียดการนำเสนอผลงาน ครบทั้ง ๘ รายการ ตามประเด็นการนำเสนอ ความยาวประมาณ
๑๐-๑๕ หน้ากระดาษ A ๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Th Sarabun T ๙ ขนาด
๑๖ พอยต์ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จะดำเนินการคัดเลือกเพียง อย่างละ ๑ ผลงานเพื่อนำเสนอใน
ระดับภาคต่อไป

เพื่อให้การดำเนินโครงการข้างต้นบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย องค์การ
บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จึงแจ้งมายังโรงเรียนระดับปฐมวัยในสังกัดทราบ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ว๓๖๔ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป


(นายไกรศักดิ์ ไร่ทัด)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่ ศก ๕๑๐๐๘/๑๔๑๖ วันที่ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพ็ญนาม --

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา
ปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัด) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practices) จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ
๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้
สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ
การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาต่าง ๆ โดยผู้เสนอผลงานจัดทำข้อมูล
โดยสรุปตามรายละเอียดการนำเสนอผลงาน ครบทั้ง ๘ รายการ ตามประเด็นการนำเสนอ ความยาวประมาณ
๑๐-๑๕ หน้ากระดาษ A ๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Th Sarabun T ๙ ขนาด
๑๖ พอยต์ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จะดำเนินการคัดเลือกเพียง อย่างละ ๑ ผลงานเพื่อนำเสนอใน
ระดับภาคต่อไป

เพื่อให้การดำเนินโครงการข้างต้นบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย องค์การ
บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จึงแจ้งมายังโรงเรียนระดับปฐมวัยในสังกัดทราบ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ว๓๖๔ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นายไกรศักดิ์ รัตต)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่ ศก ๕๑๐๐๘/๑๓๔๖ วันที่ มีนาคม ๒๕๖๕
เรื่อง การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือยนาสูง

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัด) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาต่าง ๆ โดยผู้เสนอผลงานจัดทำข้อมูลโดยสรุปตามรายละเอียดการนำเสนอผลงาน ครบทั้ง ๘ รายการ ตามประเด็นการนำเสนอ ความยาวประมาณ ๑๐-๑๕ หน้ากระดาษ A ๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Th Sarabun T ๙ ขนาด ๑๖ พอยต์ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จะดำเนินการคัดเลือกเพียง อย่างละ ๑ ผลงานเพื่อนำเสนอในระดับภาคต่อไป

เพื่อให้การดำเนินโครงการข้างต้นบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จึงแจ้งมายังโรงเรียนระดับปฐมวัยในสังกัดทราบ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ว๓๖๔ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นายไกรศักดิ์ รัต)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่ ศก ๕๑๐๐๘/๑๓๕ วันที่ มีนาคม ๒๕๖๕

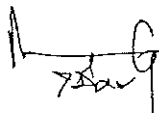
เรื่อง การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสิริสุนทร

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา
ปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัด) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practices) จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ
๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้
สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ
การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาต่าง ๆ โดยผู้เสนอผลงานจัดทำข้อมูล
โดยสรุปตามรายละเอียดการนำเสนอผลงาน ครบทั้ง ๘ รายการ ตามประเด็นการนำเสนอ ความยาวประมาณ
๑๐-๑๕ หน้ากระดาษ A ๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Th Sarabun T ๙ ขนาด
๑๖ พอยต์ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จะดำเนินการคัดเลือกเพียง อย่างละ ๑ ผลงานเพื่อนำเสนอใน
ระดับภาคต่อไป

เพื่อให้การดำเนินโครงการข้างต้นบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย องค์การ
บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จึงแจ้งมายังโรงเรียนระดับปฐมวัยในสังกัดทราบ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ว๓๖๔ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป


(นายไกรศักดิ์ รัต)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฎิบัติราชการแทน

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่ ศก ๕๑๐๐๘/๑๓๓๓ วันที่ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปราสาท

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา
ปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัด) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practices) จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ
๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้
สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ
การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาต่าง ๆ โดยผู้เสนอผลงานจัดทำข้อมูล
โดยสรุปตามรายละเอียดการนำเสนอผลงาน ครบทั้ง ๘ รายการ ตามประเด็นการนำเสนอ ความยาวประมาณ
๑๐-๑๕ หน้ากระดาษ A ๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Th Sarabun T ๙ ขนาด
๑๖ พอยต์ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จะดำเนินการคัดเลือกเพียง อย่างละ ๑ ผลงานเพื่อนำเสนอใน
ระดับภาคต่อไป

เพื่อให้การดำเนินโครงการข้างต้นบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย องค์การ
บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จึงแจ้งมายังโรงเรียนระดับปฐมวัยในสังกัดทราบ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ว๓๖๔ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นายไกรศักดิ์ รัตต)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/๑๕๕๕

วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรียน นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

๑. ต้นเรื่อง

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัด) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาต่าง ๆ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ว๓๖๔ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่แนบเสนอมาร่วมนี้

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ขอความร่วมมือมายังองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ แจ้งไปยังโรงเรียนระดับปฐมวัยในสังกัดทราบ เพื่อรวบรวมผลงาน จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ภายในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัดต่อไป

๓. ข้อพิจารณา

เพื่อให้การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เห็นควรพิจารณาดำเนินการแจ้งและประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนระดับปฐมวัยในสังกัดทุกแห่งทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามในหนังสือที่เสนอมาร่วมนี้

(นางณชา แสนจันทร์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(นายไกรศักดิ์ วรรณ)

(นางอินทุอร บุญเนตร)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๗ มี.ค. ๖๕

เปิดต่อองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

รับที่ 2027
วันที่ 25 ก.พ. 2565
เวลา 10.20 น.



ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ว ๓๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
ถนนรัตนวงษา อำเภอเมืองศรีสะเกษ
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

รับที่ 646
วันที่ ๒๕ ก.พ. ๖๕
เวลา 14.30 น.

เรื่อง การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรียน นายกองค้ำการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัด) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาต่างๆ โดยผู้เสนอผลงานจัดทำข้อมูลโดยสรุปตามรายละเอียดการนำเสนอผลงาน ครบทั้ง ๘ รายการ ตามประเด็นการนำเสนอ ความยาวประมาณ ๑๐-๑๕ หน้ากระดาษ A ๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Th Sarabun IT ๙ ขนาด ๑๖ พอยต์ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จะดำเนินการคัดเลือกเพียง อย่างละ ๑ ผลงานเพื่อนำเสนอในระดับภาคต่อไป

เพื่อให้การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด
๒. รวบรวมผลงาน จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ภายในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวัชรกาญจน์ คงพูล)
ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๖๑ ๔๐๑๗

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๔๐๑๙

ฉบับที่ ๕
เกณฑ์การคัดเลือก Best Practices

**คู่มือดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีกิจกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ ได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการคัดเลือกผลงาน จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการคัดเลือกและส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และสำนักงานศึกษาธิการภาคคัดเลือกตัวแทนระดับภาคทั้ง ๒ ด้าน ส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

มีแนวทางและเกณฑ์การประเมินการคัดเลือก ดังต่อไปนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประกอบด้วย

๑. ชื่อผลงาน :
๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นาย/นาง/นางสาว.....
ตำแหน่ง..... โรงเรียน
- สังกัด ตำบล..... อำเภอ
- จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
- E-mail : เว็บไซต์โรงเรียน.....
๓. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
.....
๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน
.....
๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน
.....
๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ
.....
๗. ปัจจัยความสำเร็จ
.....

๘. บทเรียนที่ได้รับ

๙. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๑๐. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

**รายละเอียดการนำเสนอผลงาน
ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)**

ประเด็นการนำเสนอ	รายละเอียดการนำเสนอ
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	ระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการ ออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน	ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็น
๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจาก ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตาม จุดประสงค์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๖. บทเรียนที่ได้รับ	ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบ ความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป
๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ(รางวัลที่ได้รับ)	ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนว ปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย
๘. การขยายผลต่อยอด หรือ ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ	ระบุวิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน รวมทั้งการ เรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือการขยายผล และการประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน หน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค

หมายเหตุ ๑. ให้ผู้ที่เสนอผลงานจัดทำข้อมูลสรุปตามรายการประเด็นพิจารณาให้ครบทั้ง ๘ รายการ โดยมี ความยาวประมาณ ๑๐-๑๕ หน้ากระดาษ A๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วย ตัวอักษร Th Sarabun ขนาด ๑๖ พอยต์

๒. เป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่น่าเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล สามารถใช้อ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการ ออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และ ทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การดำเนินงานตาม กิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพของ การ ดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อ เป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมี คุณภาพ
		ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้อง กับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของ หน่วยงานหรือสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลเพียงบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายเพียงบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๒ คะแนน)			
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (๙ คะแนน)			
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ) (๙ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายในสถานศึกษา
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม
๗.๒ การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับโรงเรียน

รายการ พิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ จาก การถอด บทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีการขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะ แสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการขยายผล ต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างสอดคล้อง ตรงตามความต้องการ โดยนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และประสบผลสำเร็จ
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผลจนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และอุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิด ต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
๘.๒ การเรียนรู้ เพื่อการต่อ ยอดและ การขยาย ผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้นทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน โครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๙. การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
๙.๑ การนำเสนอ	๑	ระดับ ๔	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมในบางประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอแต่ไม่สมบูรณ์

๒. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประกอบด้วย

๑. ชื่อผลงาน :
๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นาย/นาง/นางสา.....
ตำแหน่ง..... โรงเรียน.....
สังกัด ตำบล..... อำเภอ.....
จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
E-mail : เว็บไซต์โรงเรียน.....
๓. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ
.....
๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน
.....
๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน
.....
๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ
.....
๗. ปัจจัยความสำเร็จ
.....
๘. บทเรียนที่ได้รับ
.....
๙. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)
.....
๑๐. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ
.....

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

ประเด็นการนำเสนอ	รายละเอียดการนำเสนอ
๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	ระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และ ประโยชน์ที่ได้รับ	ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๖. บทเรียนที่ได้รับ	ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป
๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ(รางวัลที่ได้รับ)	ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย
๘. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน/ นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ	ระบุวิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน รวมทั้งการเรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือการขยายผล และการประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค

- หมายเหตุ
- ให้ผู้เสนอผลงานจัดทำข้อมูลสรุปตามรายการประเด็นพิจารณาให้ครบทั้ง ๘ รายการ โดยมีความยาวประมาณ ๑๐-๑๕ หน้ากระดาษ A๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Th Sarabun ขนาด ๑๖ พอยต์
 - เป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๓)

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่น่าเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติ	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสม เหตุ สมผล สามารถใช้อ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการ ออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสม เหตุ สมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และ ทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสม เหตุ สมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การดำเนินงานตาม กิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพของ การดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อ เป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมี คุณภาพ
		ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้อง กับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของ หน่วยงานหรือสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลเพียงบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายเพียงบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน
๖. บทเรียนที่ได้รับ (๙ คะแนน)			
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำ	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
ผลงานไปใช้		๑	ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ) (๙ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายในสถานศึกษา
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม
๗.๒ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับโรงเรียน
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีการขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะ แสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการขยายผล ต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างสอดคล้อง ตรงตามความต้องการ โดยนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และประสบผลสำเร็จ
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผลจนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และอุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิด ต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้นทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดย

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
			การสร้างผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน โครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๙. การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
๙.๑ การนำเสนอ	๑	ระดับ ๔	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม ทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมใน บางประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องใน บางคำถาม และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องใน บางคำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอ แต่ไม่สมบูรณ์